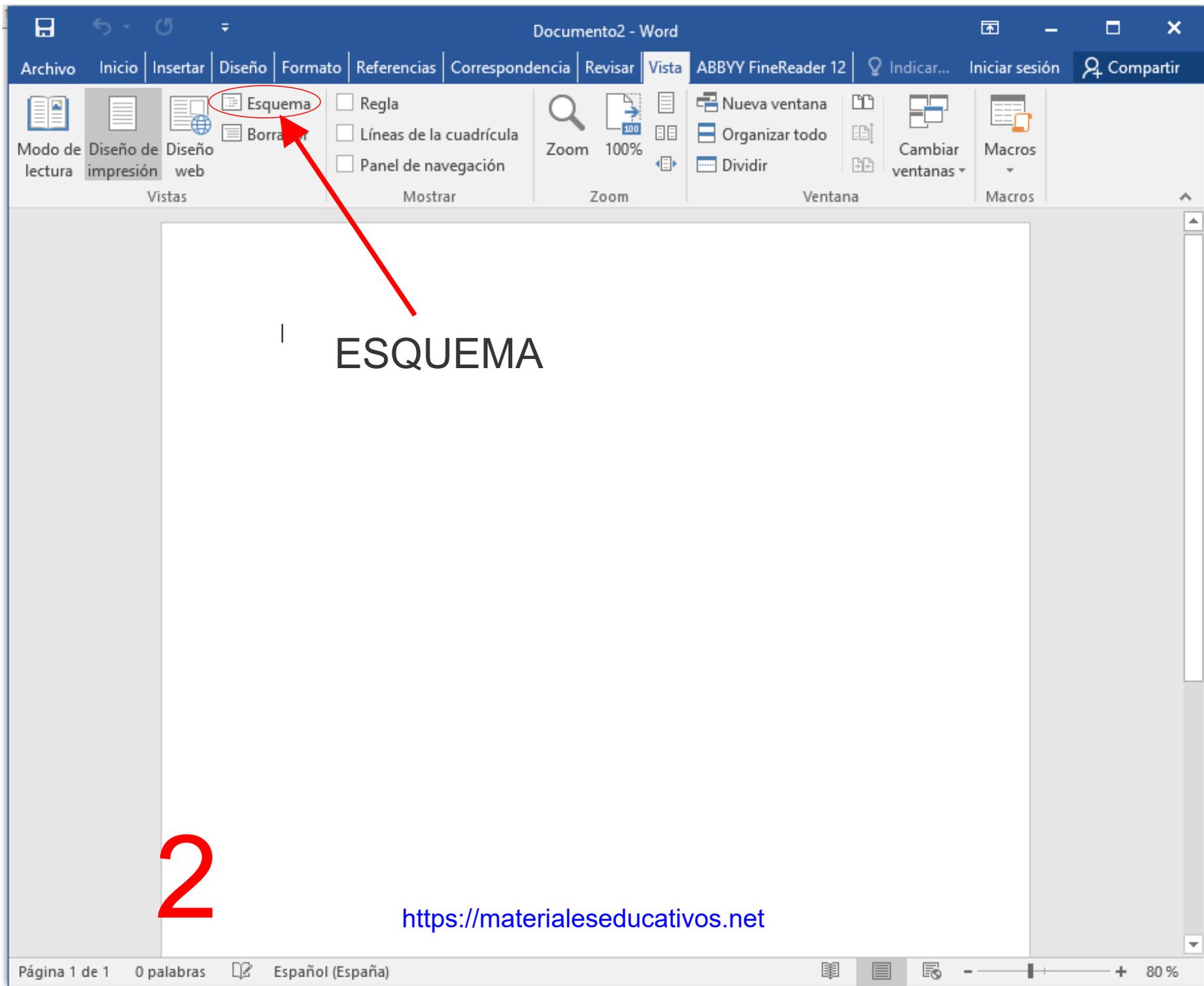
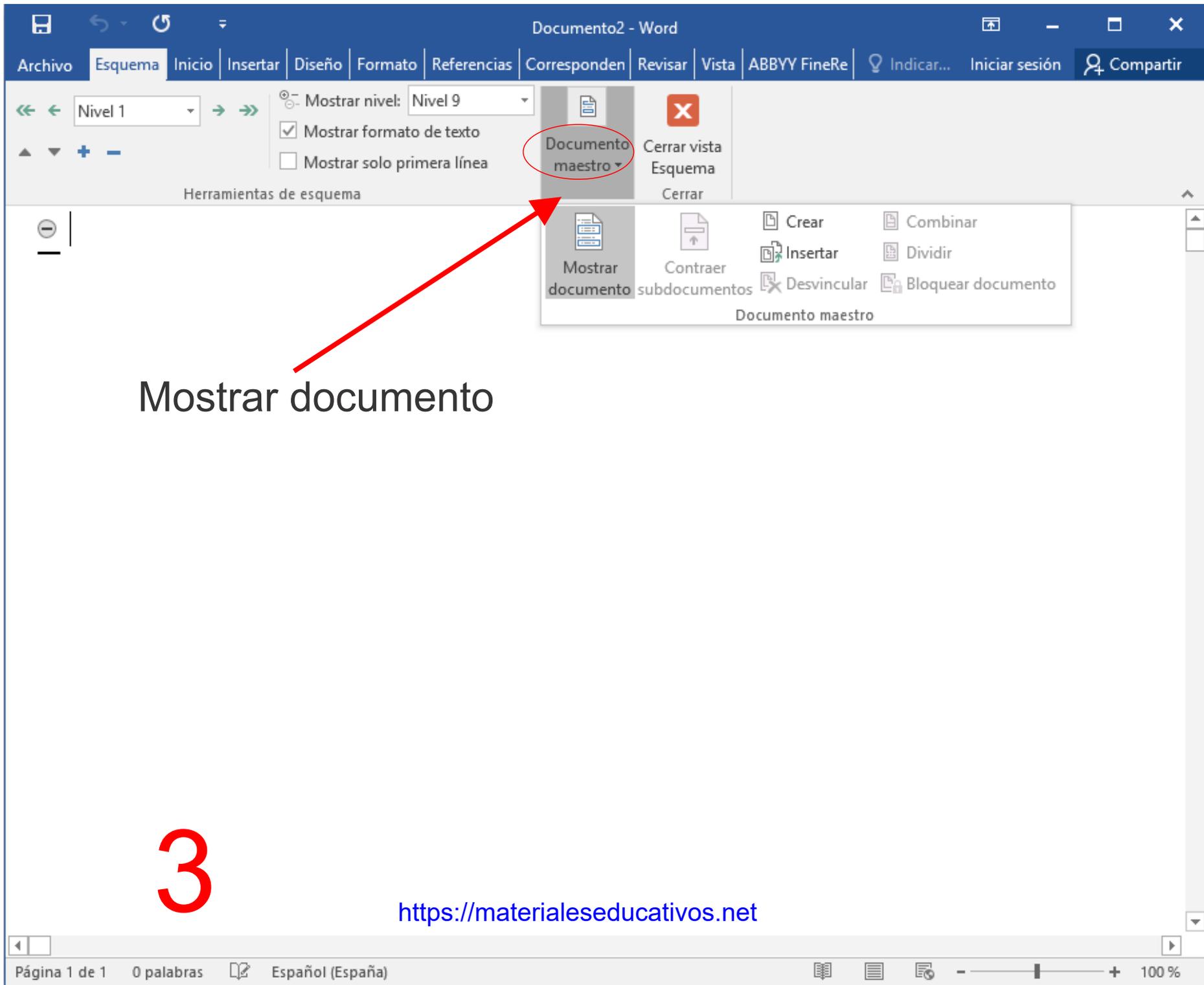


MENÚ VISTA

1

<https://materialeseducativos.net>





Documento2 - Word

Archivo Esquema Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Corresponden Revisar Vista ABBYY FineRe Indicar... Iniciar sesión Compartir

Herramientas de esquema

Mostrar nivel: Nivel 9

Mostrar formato de texto

Mostrar solo primera línea

Documento maestro Cerrar vista Esquema Cerrar

Mostrar documento Contraer subdocumentos **Insertar** Desvincular documento maestro Combinar Dividir Bloquear documento

Insertar

Busca un archivo existente para incrustar como un subdocumento.

No puede incrustar un subdocumento en el texto principal; debe incrustarlo después de un encabezado.

Compruebe que la opción Expandir subdocumentos está activada antes de utilizar esta característica.

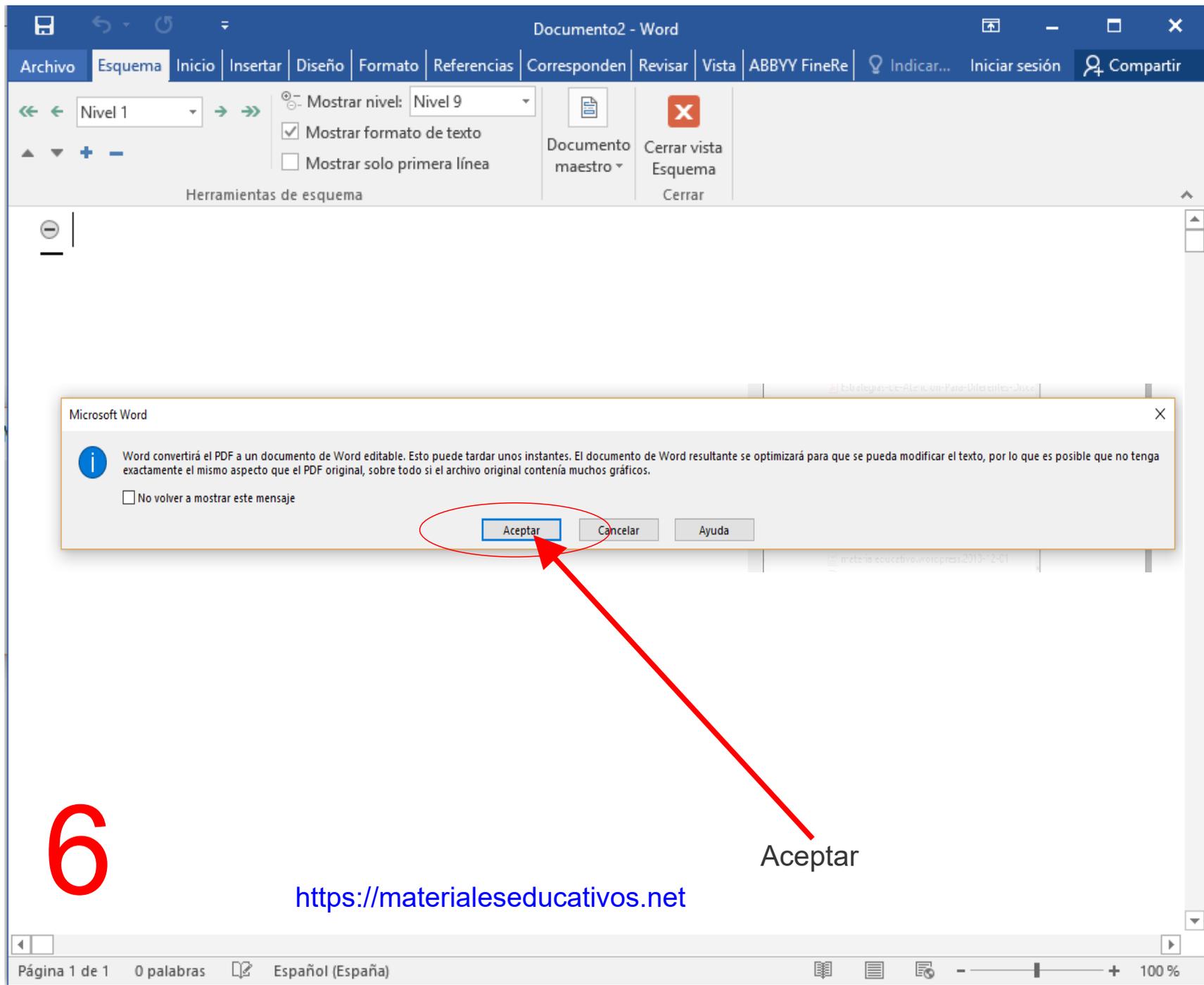
Insertar

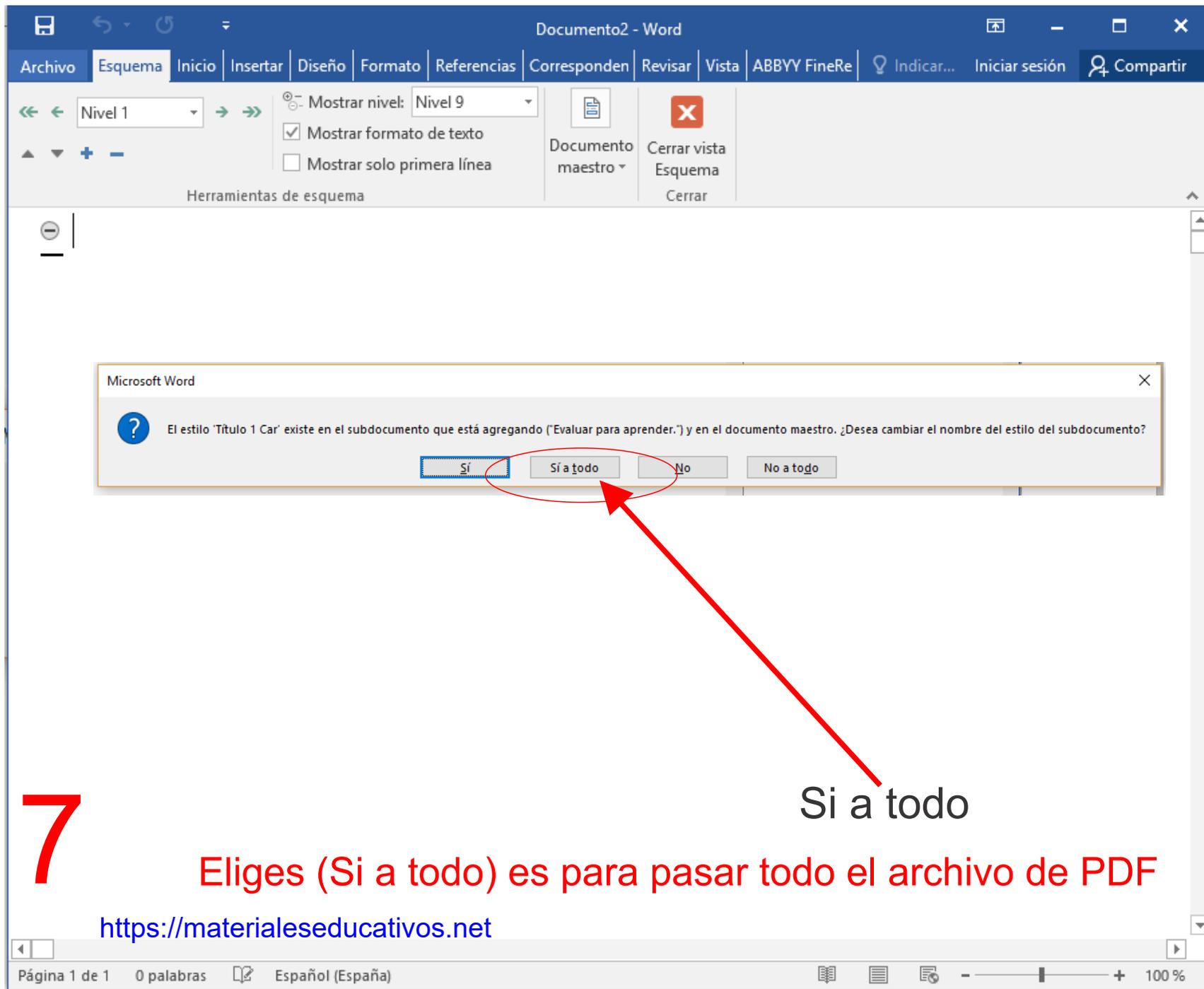
Es donde agregas tu archivo PDF

4

<https://materialeseducativos.net>

Página 1 de 1 0 palabras Español (España) 100%





7

Eliges (Si a todo) es para pasar todo el archivo de PDF

<https://materialeseducativos.net>

Si a todo

Documento2 - Word

Archivo Esquema Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Corresponden Revisar Vista ABBYY FineRe Indicar... Iniciar sesión Compartir

Nivel 1

Mostrar nivel: Nivel 9

Mostrar formato de texto

Mostrar solo primera línea

Documento maestro

Cerrar vista Esquema

Cerrar

Herramientas de esquema

- **s Observación asistemática:** consiste en que el observador registre la mayor cantidad de información, sin tener propósitos definidos, para sistematizarla posteriormente, recuperando los hallazgos que arroje, con base, por ejemplo, en similitudes, diferencias, correlaciones, entre otros.
- La observación sistemática, por ser estructurada, suele ser más objetiva, consistente y auditable. Sin embargo, en cualquiera de los casos, es fundamental cuidar que el registro que elaboramos sea fiable, esto permitirá que, al analizar las estrategias e instrumentos utilizados, contemos con información de calidad que nos permita continuar o replantear el camino.
- **Técnicas de desempeño**
- Las técnicas de desempeño, por su parte, son aquellas que requieren que el alumno responda o efectúe una tarea que demuestre su aprendizaje sobre determinado asunto. Involucran la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, habilidades, actitudes y valores utilizados para el logro del propósito de aprendizaje.
- ⊕ **Estrategias didácticas e instrumentos de evaluación**
 - Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado, orientado a la obtención de una meta. Esta se establece desde la planeación y se construye a partir de un conjunto articulado de acciones que, progresivamente, llevan al logro del objetivo de aprendizaje. Las estrategias son siempre conscientes e intencionales.
 - Los instrumentos de evaluación, por su parte, son los recursos específicos con que contamos, tanto docentes como estudiantes, para valorar cada situación de aprendizaje. Dada la complejidad y diversidad de elementos que dan indicios sobre el proceso, es necesario, como parte de la estrategia de evaluación, que seleccionemos cuidadosamente los instrumentos que utilizaremos en cada fase, considerando qué se pretende verificar o valorar con cada uno. Los instrumentos de evaluación son el hilo conductor de la estrategia.
- ⊕ **Diversos tipos de técnicas e instrumentos de evaluación**

8

<https://materialeseducativos.net>

Página 27 de 27 6000 palabras Inglés (Estados Unidos) 100 %

Asi te muestra

Documento2 - Word

Archivo Esquema Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Corresponden Revisar Vista ABBYY FineRe Indicar... Iniciar sesión Compartir

Mostrar nivel: Nivel 9

Mostrar formato de texto

Mostrar solo primera línea

Herramientas de esquema

- **s Observación asistemática:** consiste en que el observador registre la mayor cantidad de información, sin tener propósitos definidos, para sistematizarla posteriormente, recuperando los hallazgos que arroje, con base, por ejemplo, en similitudes, diferencias, correlaciones, entre otros.
- La observación sistemática, por ser estructurada, suele ser más objetiva, consistente y auditable. Sin embargo, en cualquiera de los casos, es fundamental cuidar que el registro que elaboramos sea fiable, esto permitirá que, al analizar las estrategias e instrumentos utilizados, contemos con información de calidad que nos permita continuar o replantear el camino.
- **Técnicas de desempeño**
- Las técnicas de desempeño, por su parte, son aquellas que requieren que el alumno responda o efectúe una tarea que demuestre su aprendizaje sobre determinado asunto. Involucran la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, habilidades, actitudes y valores utilizados para el logro del propósito de aprendizaje.
- ⊕ **Estrategias didácticas e instrumentos de evaluación**
 - Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado, orientado a la obtención de una meta. Esta se establece desde la planeación y se construye a partir de un conjunto articulado de acciones que, progresivamente, llevan al logro del objetivo de aprendizaje. Las estrategias son siempre conscientes e intencionales.
 - Los instrumentos de evaluación, por su parte, son los recursos específicos con que contamos, tanto docentes como estudiantes, para valorar cada situación de aprendizaje. Dada la complejidad y diversidad de elementos que dan indicios sobre el proceso, es necesario, como parte de la estrategia de evaluación, que seleccionemos cuidadosamente los instrumentos que utilizaremos en cada fase, considerando qué se pretende verificar o valorar con cada uno. Los instrumentos de evaluación son el hilo conductor de la estrategia.
- ⊕ **Diversos tipos de técnicas e instrumentos de evaluación**

9

<https://materialeseducativos.net>

Página 27 de 27 6000 palabras Inglés (Estados Unidos) 100%

Cerrar vista
Esquema
Cerrar

Documento2 - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista ABBYY FineReader 12 Indicar... Iniciar sesión Compartir

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

3. Las características de la evaluación 13

- Las tres funciones de la evaluación 13
- Momentos de la evaluación 13
- Funciones y momentos de la evaluación 13
- Extensión: global o parcial 14
- Agente evaluador interno 14
- Enfoque metodológico: cualitativo, cuantitativo o mixto 15
- Estándar de comparación 15
- Evaluación interna y Evaluación externa 15

4. La evaluación desde el enfoque formativo 16

- Antecedentes 16
- La evaluación en el Modelo Curricular 17
- La evaluación desde el enfoque formativo en el aula 19

5. Componentes del enfoque formativo de la evaluación 20

- Estrategias de evaluación desde el enfoque formativo 21
- Técnicas de evaluación 22
- Estrategias didácticas e instrumentos de evaluación 23
- Diversos tipos de técnicas e instrumentos de evaluación 23

6. Funciones de la evaluación educativa 24

- Bibliografía 25
- Créditos 26

**FINALMENTE
TE MOSTRARA EL ARCHIVO
ORDENADO**

10

<https://materialeseducativos.net>

Página 3 de 27 6000 palabras Inglés (Estados Unidos) 70 %

Materiales Educativos Gratis

<https://materiaeducativope.blogspot.com/>

DESCARGAR **Ahora** 



<https://materialeseducativos.net>

<https://materialeseducativos.net>