### Cuestionario

### Tipo de preguntas

Una vez determinado el **objetivo** del Cuestionario podemos comenzar a pensar las **preguntas**.  
Por supuesto, esto es fundamental y de suma importancia en este tipo de cuestionarios autogestionables.

Las preguntas deben **ser claras, con lenguaje acorde, palabras adecuadas**. Pensemos que a la hora de realizarlo el estudiante no tiene a nadie a quien consultarle si tiene dudas, por ejemplo, sobre a qué se refiere la pregunta, como también podemos limitar el tiempo posible de respuesta, debemos considerar todos estos factores a la hora de redactar las preguntas.  
  
También debemos pensar el orden en que las presentaremos, *¿podrán ver todas las preguntas juntas? ¿Las verán por grupos? ¿Las verán de a una?* Todos estos formatos de presentación nos llevarán a organizar el cuestionario de forma tal que tenga coherencia, **que sigan un hilo conductor de los aprendizajes.**

En un cuestionario en general hay varios tipos de preguntas que se pueden incluir, los tipos de preguntas utilizados con mayor frecuencia son:

**Preguntas abiertas**: las preguntas abiertas son preguntas de respuesta amplia. En general este tipo de preguntas son difíciles de codificar en cuestionarios de resolución automática.

**Preguntas de respuesta corta**: son preguntas en las que el estudiante debe escribir palabras en la respuesta, pero son respuestas cortas, como por ejemplo ¿Quién fue la primera enfermera? Este tipo de preguntas sí, se pueden estipular en este tipo de cuestionarios para una corrección automática.

**Preguntas múltiple choice**: son preguntas en las cuales se otorgan algunas opciones de respuesta de las cuales el estudiante debe elegir la correcta, opciones múltiples.

**Preguntas dicotómicas**: son preguntas en las que damos solo 2 opciones de respuesta, en el cuestionario de Moodle suele usarse las opciones de Verdadero/Falso.

Dentro del cuestionario de Moodle veremos que nos encontramos con muchas otras opciones de tipos de preguntas que ampliarán las posibilidades de aplicación de esta valiosa herramienta como actividad, para el proceso de enseñanza y de aprendizajes, evaluaciones o simplemente obtener información.

**La importancia de la Retroalimentación**

La **retroalimentación** refiere al **Feed Back**, a la respuesta, ayuda, guía, que obtiene el estudiante mientras realiza el cuestionario.

Pensemos nuevamente al estudiante delante de la computadora realizando el cuestionario, se encuentra solo, no tiene a quien consultar, seguramente con mucha ansiedad como la que genera cualquier tipo de proceso evaluativo, ya sea a distancia o presencial.

**Todo lo que podamos agregar que realice una interacción con el estudiante va a favorecer el proceso, va a disminuir las ansiedades, va a favorecer la motivación.**

Desde el cuestionario podemos **configurar** y **estipular** respuestas automáticas de acuerdo a las respuestas del estudiante, podemos configurarlas ya sea para cada pregunta por separado como para el cuestionario en su totalidad.

Por supuesto que estos mensajes estarán determinados por los objetivos del cuestionario en su totalidad, pueden ser solo mensajes informativos del proceso, como mensajes divertidos.  
  
De esta forma podemos generar mensajes, avisos. Por ejemplo, podemos poner algo alegre cuando el estudiante responde correctamente, podemos poner imágenes, hasta podemos poner un video nuestro.

La **retroalimentación es fundamental** para que el estudiante se sienta acompañado a la hora de trabajar solo con su computadora, pero también hace que el cuestionario sea mucho más *ameno, agradable y divertido*, sin perder la rigurosidad académica de la actividad.