

ISSN: 0328 - 6002



NORDESTE

Segunda época

Serie: Docencia

14

NIVEL INICIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA - CHACO - REP. ARGENTINA

2001

Autoridades de la Facultad de Humanidades

Decana:

Lic. Ana María FOSCHIATTI de
DELL'ORTO

Vice-Decana:

Lic. Marta SANCHEZ DE
LARRAMENDY

Secretaria Académica:

Prof. María Delfina VEIRAVÉ

Secretaria Administrativa:

Cra. María Alicia DUSICKA

Secretaria de Extensión, Capacitación y

Servicios:

Lic. Liliana RAMIREZ

Secretaria de Asuntos Estudiantiles:

Prof. María Julia SIMONI

Director Administrativo:

Sr. Rodolfo Oscar SCHENONE

Los conceptos, ideas y opiniones contenidas en los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Diseño de tapa: Rodolfo O. SCHENONE

La correspondencia y el canje puede dirigirse a la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste, Avenida Las Heras No. 727, C.P. 3500 - Resistencia - Chaco - República Argentina.
TELEFAX: 54-0722-46958. Email:
<exten@hum.unne.edu.ar>

ISSN 0328 - 6002



ACERCA DE LA RELACION CRECIMIENTO- DESARROLLO- MADURACION Y APRENDIZAJE

Prof. MARGARITA L. FANTI
Post-grado en Tecnología Educativa

Prólogo:

El siguiente material ha sido elaborado como parte de una propuesta bibliográfica mayor, para el proyecto “El ciclo maternal como espacio que promueve la igualdad de oportunidades educativas”, destinado al PROMIN –Programa de Nutrición Infantil de la Nación- y ejecutado durante el año 2000 por un equipo de profesionales, entre los cuáles se encuentra quién suscribe.

Se propone para publicación en ésta revista editorial por considerárselo de interés para las cursantes de la carrera y para otros profesionales del Nivel Inicial.

PALABRAS INICIALES

Hay infinidad de personas y sociedades que creen en la importancia de prodigar un buen cuidado y atención a los niños y niñas en los primeros meses y años de su vida . La etapa que va desde la gestación hasta los 6 años constituye un período clave en el que se producen los mayores cambios con relación a la estructuración de su vida afectivo-social, del pensamiento y de la organización de la realidad. Si el niño/a no encuentra satisfacción en éstas necesidades básicas de manera integral, enfrentará el futuro con marcada desventaja.

En la comprensión de la importancia de éste proceso influyen diversas teorías, enfoques, concepciones, formas culturales de valorar esa etapa de la vida , y , en el intento de cubrir algunas de esas necesidades básicas, existen diversos programas y proyectos que encuentran su base de argumentación en las siguientes líneas:

- 1- **Los derechos humanos:** los niños y niñas tienen derecho a vivir y desarrollarse hasta alcanzar el máximo de sus potencialidades
- 2- **Los valores morales y sociales:** la humanidad trasmite sus valores a través de los niños y niñas en un proceso que se inicia en la primera infancia
- 3- **La equidad social:** al dar al niño y la niña oportunidades equitativas desde el principio se pueden modificar las execrables desigualdades socio- económicas y las relativas a los sexos.



- 4- **El argumento científico:** las investigaciones demuestran de manera convincente que éstos años son críticos para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, el comportamiento social y que se observan efectos positivos a largo plazo producidos por programas de intervención temprana.
- 5- **Los cambios de circunstancias sociales y demográficas** tales como migraciones frecuentes por trabajo, la mujer como fuerza labora, los cambios de estructura familiar – entre otros- afectan negativamente el desarrollo del niño/a.
- 6- **El argumento político:** los niños y niñas representan un punto de encuentro para las acciones y las políticas que edifican el consenso y la solidaridad como valores sociales.
- 7- **La sociedad se beneficia** con el aumento de la producción y de la reducción de costos que comporta el mayor desarrollo a la primera infancia: una persona bien desarrollada física, mental y emocionalmente estará en mejores condiciones para contribuir económicamente a su familia, su comunidad y su país.

Lo que resulta claro es que muchas veces se logra aumentar el índice de supervivencia de los niños y niñas que nacen en estas condiciones. La pregunta casi retórica sería **sobrevivir ¿para qué?**, en clara alusión a que si bien logran superar la barrera de la primera infancia continúan en las mismas condiciones de pobreza y dificultades que los conducen vidas carentes de estímulos, letárgicas, improductivas y por siempre “dependientes”. Será –entonces- nuestra obligación mirar “más allá de la supervivencia” y esforzarnos por brindar, en un enlace indispensable **educación + salud**, un “porvenir lo más seguro posible” y entonces, la respuesta a la pregunta *sobrevivir, para qué?*

Tal vez sería ... SOBREVIVIR... para poder desarrollarse..

La relación entre las condiciones socio-económicas desfavorables sobre el desarrollo y el rol que la intervención oportuna puede jugar para evitarlo o atenuarlo, se convierten en una necesidad de los profesionales que tienen a su cargo la asistencia y educación del niño pequeño. Esta relación de condiciones socio-culturales y alcances intelectuales de nuestro país son “*calcados de los mapas de la pobreza, la mortalidad infantil, la desnutrición, la repitencia, la deserción y el analfabetismo*” (Tallis y col., 1991)¹, situaciones cuyos determinantes tienen origen biológico, psicosociales y de desigualdad de oportunidades.

La desigualdad de oportunidades se refiere a que los niños provenientes de sectores marginales tienen -desde origen- menores posibilidades de acceder a estímulos



suficientes, a que la oferta educativa es escasa desde los jardines de infantes y a que la escuela está estructurada en su planificación para responder a códigos y demandas de otros sectores sociales predominantes, por la cuál opera como sistema expulsor de las diferencias , en vez de compensador de las diversidades.

Expresa FRANCESCO TONUCCI:

“ La clase dominante se propone a sí misma cómo modelo, la clase que tiene en sus manos el poder económico y político, que se coloca en el vértice de la escala social y representa una de las culturas de nuestra sociedad, se propone a sí misma cómo modelo a los demás grupos, provocando en ellos un deseo y una voluntad de llegar a ser como ella. Esto se produce tácitamente, por el “testimonio” del bienestar que siempre fue un eficaz reclamo, o bien, y sobretodo, explícitamente a través de mil formas de condicionamiento social”.

La posibilidad de acentuar las diferencias es mayor –independientemente de que no existen políticas suficientes para atenuar el impacto- cuando se reúnen una serie de factores que determina el llamado **RIESGO SOCIOAMBIENTAL**:

- ingresos económicos insuficientes
- hábitat desfavorable (vivienda, agua corriente, cloacas,etc)
- analfabetismo familiar
- madre soltera o adolescente
- condiciones de crianza alterada
- ciertas características psicopato-lógicas de los padres (drogadependencias, depresión,etc)
- poblaciones inmigrantes

Generalmente, no se presenta un solo factor aislado sino una suma de situaciones adversas que devienen en dificultades de aprendizaje significativas, es un “continuum de riesgo”... dónde el nivel educativo de la madre es **RELEVANTE** para el pronóstico de los niños.



Surgen, entonces, las controversias y los debates frente al poder y al significado de cuestiones claves y determinantes

- **Crecimiento- Desarrollo**
- **condicionantes del desarrollo**
- **Inteligencia**
- **herencia y medio ambiente...**
- **Crecimiento**

Es el aumento de cantidad o tamaño o ampliación de capacidad. Implica cambios estructurales y modificación de proporciones del organismo entero y de cada una de sus partes, en la composición de tejidos, tamaño de los órganos, rasgos, etc. Modificaciones cuantitativas que pueden presentarse con intermitencia.

son los cambios biológicos en un organismo a medida que se va modificando, desde la concepción hasta la edad adulta.

→ **Desarrollo:**

Es un despliegue gradual y ordenado de las características funcionales de un organismo en los estadios sucesivos del crecimiento.

“Es un proceso de transformaciones internas que se operan en el sujeto para la satisfacción progresiva de sus necesidades y que se concreta en un *intercambio activo con el medio*” (Chokler Mirtha)²

Implica cambios de simplicidad a complejidad. Se trata de modificaciones cualitativas y aumento continuo de poder operativo.

Ej.: las neuronas crecen en tamaño y se desarrollan cuando sufren cambios químicos.

♦ **Influyen en el desarrollo:**

el sexo, la inteligencia, las glándulas endocrinas, la nutrición, las lesiones y enfermedades, los factores psicológicos y ambientales.

Sus leyes son:

² En Materiales de capacitación del PROMIN, Ministerio de Salud y Acción Social. Abril de 2000.



- 1- El proceso de desarrollo y crecimiento es *continuo, gradual y ordenado*, desde la concepción hasta la madurez. No es abrupto. Todos los aspectos del mismo están relacionados mutuamente.
- 2- La continuidad de dicho proceso está *influido por la herencia y el medio ambiente* que pueden retardar o interrumpir. Pero el desarrollo tiende a ser constante.
- 3- En el ritmo de crecimiento se dan diferencias individuales y las diversas partes y estructuras del cuerpo parecen poseer también su ritmo de crecimiento propio.
- 4- El crecimiento y el desarrollo pueden adelantarse o retrasarse.
- 5- Su ritmo es más rápido en los primeros años de vida..

➔ **Inteligencia- herencia y medio ambiente:**

Uno de los elementos con los que juega la sociedad competitiva es la inteligencia. Es valorada y ponderada por unos y por otros como un elemento de definición individual y como la mejor cualidad que un individuo puede tener. Se habla de ella –a veces sin propiedad- como del conjunto de caracteres psíquicos que pueden proporcionar felicidad.

Ahora bien, **la inteligencia...**

Es un valor directamente ligado a factores biológicos congénitos? ¿nacemos con ella y es inmutable o, por el contrario, depende de factores ambientales y del desarrollo general?

Los conocimientos psicológicos permiten identificarla como un vector personal ligado a la biología del sistema nervioso central. Ello no quiere decir que esté desligada de la evolución personal ni deje de estar influida por factores ambientales, ya que los mismos llegan a condicionar la propia biología del cerebro.

Factores como la alimentación, el descanso en el niño, la estimulación adecuada de las distintas áreas de la capacidad intelectual, la atención médica y la prevención de enfermedades así como la calidad del servicio educativo, son factores que pueden ser determinantes a la hora de obtener rendimientos intelectuales. Por encima de ellos y, a su vez, englobándolos se debe situar la atención de los padres, la calidad de vida afectiva que hayan sido capaz de dar a sus hijos y la confianza en sí mismos.



Pero, la inteligencia no es garantía de autonomía personal y equilibrio psíquico. Hay quienes teniéndola menos, obtienen de ella un rendimiento más alto que quién teniéndola no puede desarrollarla por falta de medios o de estímulos apropiados . La intervención educativa tiene también su poder en el resultado final.

Es decir, las influencias “ambientales” pueden aumentar o disminuir la incidencia de lo hereditario.

A una excesiva valoración de la inteligencia será necesario contraponer valores como la independencia, la autonomía personal, el equilibrio psíquico y afectivo así como la capacidad para resolver los conflictos que la vida le presenta , que, si bien es cierto que se verán favorecidos por una inteligencia alta , ésta sólo será un elemento favorecedor , pero no decisivo , a la hora del balance psíquico global del individuo.

➔ RELACIÓN DESARROLLO, CRECIMIENTO, MADURACIÓN Y APRENDIZAJE.

La capacidad del niño para aprender depende de su maduración. Se debe esperar a que el niño *esté listo* o apto para aprender. Tal lo expresa el autor, “*el aprendizaje incluye los cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades del niño.*”³⁵

Crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje son procesos que permiten al sujeto llegar a la **madurez** de un modo *progresivo*, hacia delante, *ordenado y coherente*, las etapas están relacionadas entre sí y se dirigen siempre hacia la complejización creciente.

Un dato importante de saber es que el ser humano llega al mundo con casi la totalidad de células nerviosas que va a requerir en su vida pero, el mapa de conexiones entre ellas está todavía sin dibujar. Durante los **primeros meses de vida** se producirá una explosión sin parangones ya que los centros cerebrales superiores activan permanentemente conexiones (alrededor de 250.000 por minuto!) que irán poniendo en marcha el sistema neuronal . **Hacia los dos años** –aproximadamente- el cerebro del bebé contiene el doble de sinapsis (espacios de conexión entre neuronas) y duplica el consumo de energía con respecto a un adulto. Ahora bien, *¿Qué significa lo expresado en relación con la educación , fenómeno que nos compete como*



educadoras? Significa que en ésta frenética carrera de establecer conexiones neuronales **la experiencia y el estímulo juegan un papel central:**

Cada vez que un niño escucha a su madre llamarlo o entonar una canción de cuna, cada vez que persigue una pelota o un juguete (aunque sus movimientos sean torpes) o cuando percibe un olor que le agrada (la mamadera, por ejemplo), su cerebro es recorrido por una *cascada eléctrica* que despierta las conexiones nerviosas aún dormidas: una experiencia rica construye cerebros ricos. El influjo del ambiente en la plasticidad neuronal es fundamental y la falta de estímulos tiene consecuencias desastrosas.

¿Significa esto que a más estimulación mayor inteligencia? o que los Niños estimulados tempranamente serán más inteligentes que el resto?

Desde ésta perspectiva, la preocupación de los padres por revistas, videos, libros y todo tipo de actividades extraescolares estaría justificada y aquellos niños de sectores marginales o poco poder adquisitivo quedarían fuera de las posibilidades futuras. Aunque ésta temática requiere un análisis profundo y meditado, las palabras del Dr. ENRIQUE MENZANO (presidente de la Asociación Argentina de Neurología Infantil)⁵ al respecto parecen clarificadoras: "*en una familia normal, con un hijo deseado, la educación temprana no aporta beneficios con respecto al futuro madurativo o cognitivo del niño*". Es decir, que los estímulos de la vida familiar y social cotidiana, en tanto sean facilitadores de un desarrollo integral (comprensión, amor, respeto a las necesidades y capacidades del bebé) son suficientes y la estimulación temprana resulta innecesaria. En cambio, cuando los niños nacen en situaciones de riesgo socio-ambiental (abandono, falta de contención afectiva, pobreza de estímulos, etc), la estimulación temprana actúa compensatoriamente y los métodos educativos resultan altamente necesarios y positivos.

Otra situación diversa --en relación a la estimulación temprana-- la representan los niños que sufren alguna discapacidad, temática que no desarrollaremos pero que no podemos dejar de mencionar.

En suma, *aprendizaje y la maduración* se complementan entre sí, siendo ambos factores "*responsables de toda la conducta*" del ser humano. No deben forzarse nunca las capacidades del niño ni anticipar cronológicamente ninguna función, la estimulación temprana requiere un programa serio y bien diseñado, orientada a niños que así lo requieran ya que las presiones artificiales que pretenden crear un ambiente superenriquecido pueden ser tan perjudiciales como la ausencia total de estímulos psicomotrices para el éxito futuro del bebé. **Es necesario** --por lo tanto- **buscar el equilibrio** --nada fácil- **entre DESARROLLO Y EDUCACIÓN.**

⁵ Actualmente se desempeña en el Servicio de Neurología Infantil del Hospital Italiano, Buenos Aires.



Un último aporte , acerca de la relación ...
EDUCACION ARTISTICA Y DESARROLLO HUMANO

Un prejuicio cultural omnipresente en Occidente sostenido por casi todos los especialistas importantes interesados en el desarrollo cognitivo humano coinciden en que ser “bien desarrollado” significa ser un individuo capaz de razonamiento lógico-racional como el mostrado por matemáticos, físicos y demás científicos especialistas de nuestra cultura, que se traduce en hábitos de clasificación sistemática, de explicación interna coherente, de deducción a partir de rigurosos principios y todo tipo de operaciones de ciencia elemental... capacidades de un adulto maduro similares a la de un ordenador **capaz de** solucionar razonablemente problemas al enfrentarse con un mundo de objetos físicos...

- Hoy sabemos que el desarrollo es un proceso complejo que involucra todos los aspectos de la persona. : *“concentrarse de forma exclusiva en las capacidades lingüísticas y lógicas... puede suponer una estafa para los individuos que tienen capacidad en otras inteligencias”*⁶

Si nos detuviéramos a reflexionar un momento y supusiéramos que **PIAGET** se hubiera iniciado como músico en lugar de biólogo y que sus seguidores hubiesen sido formados en artes visuales o en ciencias políticas en lugar de física, nuestras nociones sobre **desarrollado** que significa *ser desarrollado* y de cuales son las tareas que deben asignarse a los niños hubieran sido muy distintas.

Existen aportes de numerosos estudiosos del tema -como GOODMAN, BRUNER, GARDNER- que nos permiten hoy comprender que, analizar el desarrollo solo desde la perspectiva del artista o solo desde la competencia científica sería erróneo ya que una ciencia comprensiva del desarrollo humano necesita en cierto modo considerar el espectro completo de las capacidades y los talentos mostrados por los seres humanos maduros en diferentes culturas.

Citas Bibliográficas

MYERS Robert: “Hacia un porvenir seguro para la infancia” en Proyecto UNESCO “Infancia y familia”, Desarrollo y Atención a la primera infancia en el Mundo en Desarrollo. L995.



¹ TALLIS, Jaime y Gabriela: “Intervención oportuna en niños con riesgo ambiental” en “Estimulación temprana e intervención oportuna”. De. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1995. Pp 183.

¹ SÁNCHEZ HIDALGO, “Psicología Educativa”, cap. IV, pág. 106.

¹ GARDNER Howard “Teoría de las Inteligencias múltiples”. PAIDÓS. Buenos Aires .Páginas 33 a 50

¹ SORMANI L. Y ALCALDE J. en el artículo “Últimas investigaciones para desarrollar la inteligencia infantil” , Muy Interesante página 31. Buenos Aires, 2000.

¹ GARDNER Howard “Teoría de las Inteligencias múltiples”. PAIDÓS. Buenos Aires .Páginas 33 a 50

Bibliografía consultada:

- GARDNER Howard: “Educación artística y desarrollo humano”. De. Paidós, Buenos Aires, 1994
- CORBELLA Juan: “Enciclopedia práctica de Psicología” Tomo 38. Ediciones Orbis, Buenos Aires , 1985.
- TALLIS, Jaime y Gabriela: “Intervención oportuna en niños con riesgo ambiental” en “Estimulación temprana e intervención oportuna”. De. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1995.
- UNICEF Argentina y Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación. Materiales de trabajo PROMIN, Números varios, Buenos Aires..